

Принято
на заседании
педагогического совета
Пр.№1 от « 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы: Рожкова Р.И.
Приказ № 454 от « 01 » сентября 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
МБОУ РОГОВСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2023-2028 г.г.**

С.РОГОВ

2023г

Содержание.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	4-5
1.1. Пояснительная записка.....	6-9
1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	10-11
1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	12-14
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	15
2. Содержательный раздел программы.....	15-16
2.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	17-25
2.2 Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.....	26-30
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	30-31
3.1 Учебный план.....	32-33
3.2 Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых. Описание кадровых условий реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	34-35
3.3 Психолого-педагогические условия образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	36
3.4 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	37
3.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	38
3.6 Информационно-методические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых	39-41

4.Содержание и организация культурно-досуговой деятельности.....	42
4.1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.....	42-43
4.2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем.....	43
4.3. Виды культурно-досуговых программ.....	43-44
4.4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми.....	44-45
5. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования.....	45

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

2. Закон РФ о правах ребенка.

3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 № 629)

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2013 года № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к Письму Департамента молодежной политики от 11 декабря 2006 года № 06-1844).

8. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 года № 604 «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования»;

9. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года. регистрационный номер № 61573; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

11. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.04.2023 N 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2023 N 73417)

15. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

16. Областной закон «Об образовании в Брянской области», 2013 (с изменениями от 27.02.2020 N 7-185).

17. Закон Брянской области от 06.04.2015 N 26-3 (ред. от 30.11.2020) "О патриотическом воспитании в Брянской области" (принят Брянской областной Думой 26.03.2015)

Локальная нормативно-правовая база:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
2. Свидетельство о государственной аккредитации.
3. Положение об образовательной рабочей программе дополнительного образования.
4. Должностная инструкция руководителя объединения дополнительного образования.
5. Положение о порядке приёма обучающихся в объединения дополнительного образования.
6. Инструкция по заполнению журнала учёта работы объединения по интересам (детского коллектива).
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану.
8. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности объединений дополнительного образования.
9. Положение об организации дополнительного образования детей.

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа создана на основе вышеперечисленных нормативных документов, согласно которым существует отдельный вид образования – дополнительное. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В связи с тем, что школа малокомплектная данная программа смешанного типа.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе рабочих программ курсов дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют 2 объединения ДО, соответствующие интересам и потребностям обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, интересы, склонности и способности.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, внеурочных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во

внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать и развивать творческие способности учащихся;
- .Удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- .Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечить духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- Выявить, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- Сформировать условия для успешности обучающихся;
- Организовать социально-значимый досуг;
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- Прививать обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- Повышать творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

на уровне начального общего образования:

Выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования. Создание условий самореализации.

на уровне основного общего образования:

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Создание условий самореализации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется пришкольный лагерь, поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом

данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Критерии результативности.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение перечня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность дополнительного образования обучающихся;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3.. Оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами и классными руководителями 1 раз в год.

2. Содержательный раздел программы

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение индивидуальных, творческих, социокультурных, образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;
- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;
- преобладает «диалоговый» характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;
- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации.

В МБОУ Роговской ООШ дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ, общеразвивающих. В настоящее время дополнительное образование детей представлено рядом направлений:

- туристско - краеведческое;
- художественное;
-

По функциональному предназначению:

- досуговые;
- учебно-познавательные;
- общекультурные.

По форме организации:

- групповые;
- кружковые (объединения);
- секции

По времени реализации:

- годовые;
- длительной подготовки.

2.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Направления дополнительного образования:



Приведенные ниже краткие описания основных групп программ по всем 8-ми направленностям дополнительного образования:

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Научно-техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Военно-патриотическая направленность включает следующие группы программ: военное и морское дело, работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Приоритетным направлением дополнительного образования в школе является:

Художественное направление. В настоящее время, сформировавшаяся образовательная среда школы, предоставляет каждому ученику возможности для саморазвития, личностного роста. Система дополнительного образования школы обогащает основную образовательную программу, способствует развитию творческих способностей учащихся и активизации познавательного интереса через художественно-эстетическое воспитание. Вокальное и хореографическое воспитание оказывает влияние не только на эмоционально-эстетический строй личности ребенка, но и на его умственное развитие. Воспитание музыкального чувства и голоса сказывается на формировании речи, которая, как известно, является материальной основой мышления. Занятия вокалом и танцами способствуют раскрепощению личности, освобождению от комплексов, формированию коммуникативных навыков.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется через блок объединений нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Позволяет создавать красоту своими руками, овладевать техническими навыками, тренировать моторику рук и глаза и др.

Физкультурно-спортивное направление. Проблема сохранения здоровья школьников - это ведущая проблема, поставленная федеральной программой развития и модернизации образования, которая выдвигает необходимость разработки здоровьесберегающих технологий обучения. Физическое воспитание в этой области занимает центральное место. Структура физического воспитания в школе - это единый блок основного и дополнительного образования. Физкультурно-спортивное направление культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость. Занятия физической культурой и спортом в рамках секции по волейболу для мальчиков и девочек помогают ребятам укреплять здоровье, развивать и совершенствовать спортивные способности, развивать навыки преодоления трудностей, укрепления силы воли, выносливости, взаимовыручки. Публичная презентация работы организация соревнований, турниров, подготовка участников на уровне школы, района и др.

Военно – патриотическое направление. Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.█

Туристско-краеведческое направление. В процессе обучения происходит формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае. Позволяет изучить историю родного края, особенностей культуры, быта и традиций, воспитывать любовь к своей малой родине и прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое. Пробуждает познавательный интерес к истории родного края и знакомит с историческим наследием региона.

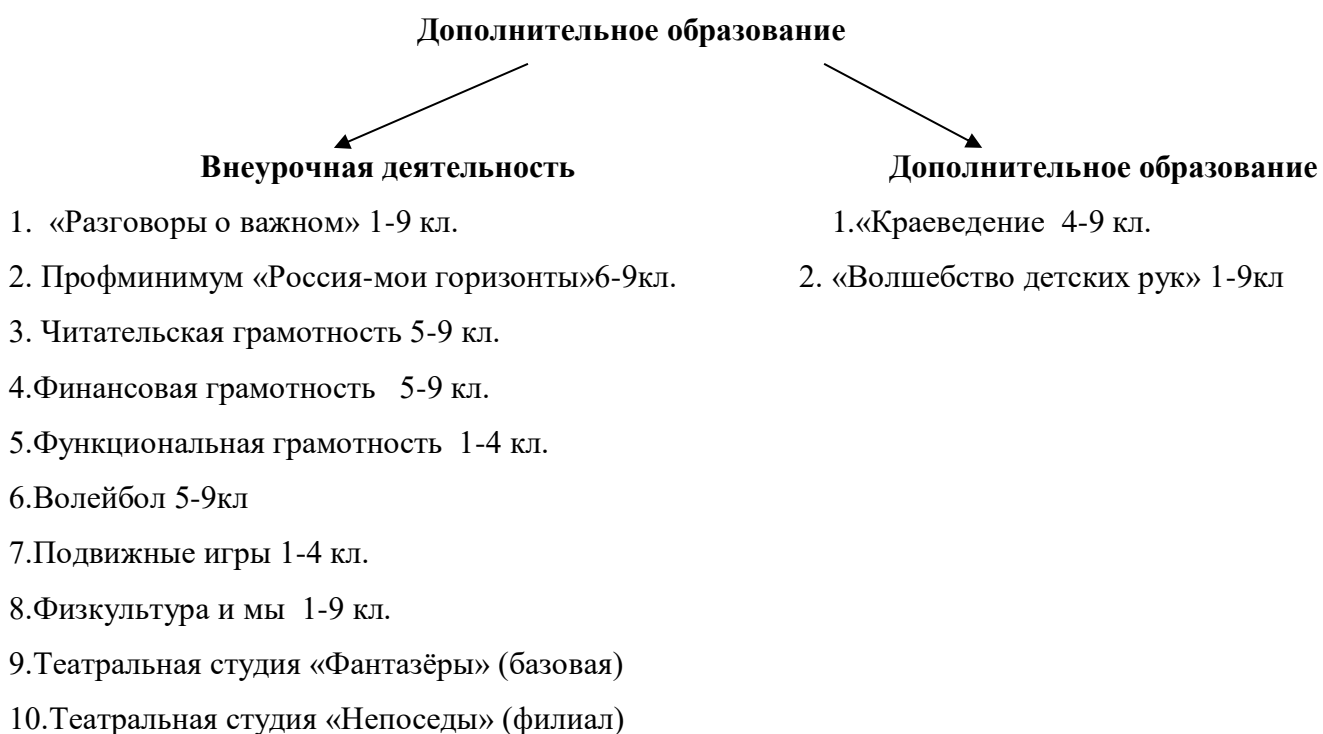
Культурологическое направление. Такие программы способствуют получению знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии

(мировых религий). Усилена значимость досугового компонента школы, что выражается в создании более благоприятных условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и досуговой организованной активности, занятиях спортом.

В данный момент в МБОУ Роговской ООШ и филиале школы реализуется следующая **модель интеграции**:

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФОП».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию. Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.



В МБОУ Роговской ООШ и филиале школы дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ, общеразвивающих. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организуется после уроков и проводится в соответствии с утверждённым расписанием, приказами директора и планом воспитательной работы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий выстроено в соответствии с «Годовым календарным учебным графиком и режимом работы МБОУ Роговской ООШ, включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 34 недели, в 1-4 и 9 классе- 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1-9-х классах – 5 дней.

Продолжительность внеурочной деятельности в 1-9-х классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую в неделю до 10 часов

Продолжительность одного занятия в 1-9 составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФОП МБОУ Роговской ООШ и филиале. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем-предметником, классным руководителем, педагогом дополнительного образования в Журнале внеурочной деятельности. Журнал внеурочной деятельности содержит следующую информацию: класс, ФИО учителя (педагога), ФИО обучающихся, дата проведения занятия, тема занятия. Тема занятий в Журнале внеурочной деятельности должна соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Текущий контроль занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учёт посещения занятий внеурочной деятельности и учёт посещения занятий организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика «Занятость учащихся во внеурочной деятельности» и фиксирует его в Плане воспитательной работы классного руководителя. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

	Финансовая грамотность	17/17	17/17	17/17	17/17	17/17	85/85
	Театральная студия	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	170/170
Всего часов внеурочной деятельности		136(б)/	170(Б)	170(б)	170(б)	170(б)	816(б)
		136(ф)	170(ф)	170(ф)	170(ф)	170(ф)	816(ф)

План внеурочной деятельности в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Образовательное учреждение формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

2.2. Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

В МБОУ Роговской ООШ используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры, классные руководители, заместитель директора по ВР.



Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Приведенные ниже краткие описания основных групп программ по всем 6-и направлениям внеурочной деятельности:

Таблица 1.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i>⁷ занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах</p>

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
грамотности обучающихся		<p>жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы⁸</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть⁹</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их</p>

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		<p>собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Приоритетными направлениями курсов внеурочной деятельности в школе на 2023-2024 учебный год является:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.– «Разговоры о важном» (1-9 классы);
2. Информационно просветительские занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - Профминимум «Россия – моя горизонты»)» (6-9 классы);
3. Информационно просветительские занятия направленные на формирование функциональной грамотности - «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Читательская грамотность» (5-9кл), «Финансовая грамотность» (5-9кл).
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Волейбол»(5--9 класс), «Подвижные игры» (1-4кл),

«Физкультура и мы» (1-9кл), Театральная студия «Фантазёры», Театральная студия «Непоседы».

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Образовательная программа ориентирована на обучающихся преимущественно с 6-18 лет проявляющих интерес к одному или нескольким направлениям деятельности дополнительного образования.

Учебные занятия осуществляются в режиме **пятидневной** рабочей недели. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение календарного года. Режим работы педагогов регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий ОУ и графиком работы ОУ.

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации. МБОУ Роговская ООШ и филиал относятся ко **второй** модели по способам организации дополнительного образования.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, функционирует как единая система. В такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых. В школе сфера дополнительного образования стала открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к предметам основной школы, а главное - создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений.

3.1 Учебный план по дополнительному образованию и курсам внеурочной деятельности МБОУ Роговской ООШ и филиала ООШ на 2023--2024 учебный год.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- **в 1-4,9 классах – 33 учебные недели;**

- **в 5-8 классах – 34 учебные недели.**

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся дополнительного образования, в соответствии с приказом МБОУ Роговской ООШ.

Начало работы:

1. Курсы внеурочной деятельности:

с 1 сентября

2. Объединения дополнительного образования:

со 2 октября

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу, включая и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учебный план
по курсам внеурочной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год
в МБОУ Роговской ООШ и филиале школы

Наименование курса	Направленность	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Возраст обучающихся			Ф.И.О. руководителя курса
						7-10 л.	11-15 л.	16 и ст.	
«Функциональная грамотность»1-4	Информационно просветительские занятия, направленные на формирование функциональной грамотности	1	33	16	1	16	-	-	Литовченко Г.Г.
«Функциональная грамотность»1-4		1	33	3	1	3	-	-	Хорева И.П.
«Финансовая грамотность»5-9		0,5	34	14	1	5	9	-	Бохан О.С.
«Финансовая грамотность»5-9		0,5	17	13	1	1	12	-	Усова Н.Н.
«Читательская грамотность» 5-9		0,5	17	14	1	5	9	-	Жадовец Н.В.
«Читательская грамотность» 5-9		0,5	17	13	1	1	13	-	Рожкова З.Д.

Волейбол	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	34	12	1	5	7	-	Цупиков П.Н.
Подвижные игры		1	33	16	1	16	-	-	Цупиков П.Н.
Физкультура и мы		1	34	14	1	3	11	-	Жадовец В.И.
Театральная студия «Фантазёры»		1	34	14	1	3	11	-	Мельникова Н.Д.
Театральная студия «Непоседы»		1	34	12	1	-	12	-	Хорева И.П.
«Разговоры о важном»	Информационно просветительские занятия, направленные на формирование внутренней позиции личности школьника	1	33	3	2	3	-	-	Цупикова С.М.
«Разговоры о важном»		1	33	13	2	13	-	-	Литовченко Г.Г.
«Разговоры о важном»		1	34	5	1	5	-	-	Макаренко А.М.
«Разговоры о важном»		1	34	3	1	-	3	-	Бохан О.С.
«Разговоры о важном»		1	34	1	1	-	1	-	Жадовец Н.В.
«Разговоры о важном»		1	34	3	1	-	3	-	Цупиков П.Н.
«Разговоры о важном»		1	34	2	1	-	2	-	Мельникова Н.Д.
Профминимум «Билет в будущее Курс «Россия – мои горизонты»6-7	Информационно просветительские Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	34	4	2	-	4	-	Жадовец Н.В.
Профминимум «Билет в будущее Курс «Россия – мои горизонты»6-7		1	34	9	2	-	9	-	Кривоносова Е.П.
Профминимум «Билет в будущее Курс «Россия – мои горизонты»8-9		1	34	5	2	-	5	-	Мельникова Н.Д.
Профминимум «Билет в будущее Курс «Россия – мои горизонты»8-9		1	34	3	2	-	3	-	Янченко С.С.

**Учебный план
по дополнительному образованию
на 2023 – 2024 учебный год
в МБОУ Роговской ООШ и филиале школы.**

Наименование кружка	Направленность	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Возраст обучающихся			Ф.И.О. руководителя
						7-10 л.	11-15 л.	16 и ст.	

							Л.		
Краеведение	Туристско-краеведческая	1	34	18	1	4	14	-	Бохан О.С.
Волшебство детских рук	Художественная	1	34	16	1	3	13	-	Ярось О.В.

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8
2 четверть	06.11.23	29.12.23	8
3 четверть	09.01.24	24.03.24	11
4 четверть	03.04.24	24.05.24	8

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.23-05.11.23	9	06.11.23
Зимние	30.12.23-08.01.24	10	09.01.23
Весенние	25.03.24-02.04.24	9	01.04.24

Всего 28 дней

Дополнительные каникулы для 1 -х классов с 17.02.2024 – 25.02.2024 г.

3.3 Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система дополнительного образования школы функционирует за счет собственных кадровых ресурсов. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения определенных задач, заданных образовательной программой дополнительного образования детей и взрослых.

Система непрерывного профессионального развития педагогов школы реализуется в формах:

- педагогические советы и методические совещания;
- работа предметных методических объединений;

- индивидуальная работа с педагогами.

№ п/п	Наименование кружка	Направления деятельности	Ф.И.О. педагога	Категория/разряд	Возраст / стаж	Кол-во детей в кружке	
Дополнительное образование							
1	Краеведение	Туристско-краеведческое	Бохан О.С.	Первая	40/21	18	
2	Волшебство детских рук	Художественное	Ярость О.В.	Первая	48/23	16	
Внеурочная деятельность							
1	Подвижные игры	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Цупиков П.Н.	Первая	38/17	11	
2	Волейбол		Цупиков П.Н.	Первая	38/17	2	
3	Физкультура и мы		Жадовец В.И.	Первая	50/30	14	
4	Театральная студия «Непоседы»		Хорева И.П.	Первая	52/33	12	
5	Театральная студия «Фантазёры»		Мельникова Н.Д.	Первая	66/40	14	
7	Читательская грамотность 5-9 кл	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Жадовец Н.В.	Высшая	48/30	14	
8	Читательская грамотность 5-9 кл		Рожкова З.Д.	Высшая	53/33	13	
9	Финансовая грамотность 5-9 кл.		Бохан О.С.	Первая	42/23	12	
10	Финансовая грамотность 5-9 кл.		.Усова Н.Н.	Первая	52/33	13	
11	Функциональная грамотность 1-4 кл		Хорева И.П	Первая	52/33	3	
12	Функциональная грамотность 1-4 кл.		Литовченко Г.Г.	Высшая	56/35	16	
10	Профминимум «Россия-мои горизонты» 6-7 кл		Занятия, направленные на удовлетворение профориентационн	Жадовец Н.В.	Высшая	48/30	4

11	Профминимум «Россия-мои горизонты» 6-7кл	ых интересов и потребностей обучающихся.	Кривоносова Е.П.	Первая	47/24	9
12	Профминимум «Россия-мои горизонты» 8-9кл		Мельникова Н.Д.	Первая	66/40	5
13	Профминимум «Россия-мои горизонты» 8-9кл		Янченко С.С.	Сотответствие	35/15	3
14	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Классные руководители			46

Критерии оценки результативности деятельности педагогов, осуществляющих работу системы ДО.

Показатели и индикаторы результативности разработаны школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой программы курса. Они отражают динамику достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеучебной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг дополнительного образования учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе», оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности)).
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии

прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

3.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Данный раздел основной образовательной программы составлен в соответствии с требованиями ГОСТ, требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; особенностей реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

В соответствии с требованиями ГОС в образовательной организации, реализующей образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых, создаются и устанавливаются: На компьютерах установлены операционные системы:

- Windows (на 8 компьютерах);

Оргтехника, проекционная техника:

- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер ч/б – 5 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- многофункциональное устройство – 1 шт.
- Телевизор-1 шт
- Музыкальный центр-1шт
- МФУ – 1 шт.
- Ноутбук для управленческого персонала – 2 шт.
- Ноутбук учителя – 2 шт

№ п/п	Наименование учебных кабинетов и помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет начальных классов	1 учительский ноутбук, многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран.
2.	Кабинет информатики	2 стационарных компьютера,

		мультимедийный проектор, экран
3.	Кабинет русского языка и литературы	1 учительский ноутбук, принтер
4.	Кабинет начальных классов	1 учительский ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
5.	Кабинет истории	1 учительский ноутбук, 1 мультимедийный проектор, экран
6.	Спортивный зал	Спортивное оборудование, музыкальный центр
7.	Рекреационная зона	Теннисный стол

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы дополнительного образования детей и взрослых, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оргтехника, проекционная техника:

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Принтер	Canon	Учительская	Рабочее
Принтер –лазерный	Samsung ML-2015	Кабинет директора	Рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox	Кабинет начальных классов	Рабочее
Принтер	Canon	Кабинет Русского языка и литературы	Рабочее
Центр	Samsung	Кабинет заместителя директора по ВР	Рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox	Кабинет начальных классов	Рабочее

Площадь всех помещений, а также их освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий полностью соответствуют СанПИН.

3.7 Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
Информатика	2	2	2
Начальных классов	2	2	
Дошкольная группа	1	1	
Кабинет директора	1	1	
Кабинет завуча	1	1	
Кабинет истории	1	1	
Кабинет русского языка и литературы	1	1	
Всего	9	9	2

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто – графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса не обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

4. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

4.1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно **научить детей соединять развлечения с саморазвитием**, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие –

и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

4.2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

- содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
- овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
- источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети, и их родители (законные представители);
- в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель,

зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

4.3. Виды культурно-досуговых программ.

В МБОУ Роговской ООШ и филиале практикуется организация и проведение следующих **видов культурно-досуговых программ**:

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);
- **конкурсно - игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);
- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);
- **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

4.4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

- **Принцип информационной насыщенности** предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических,

краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

➤ **Принцип массовости** предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

– проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;

– привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий – от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях – артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

➤ **Принцип диалогичности** означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- упражнения,
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

5. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

МБОУ Роговская ООШ и филиал школы являются открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- сельский ДК;
- сельская библиотека.

Развитие социальных связей МБОУ Роговской ООШ с учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

