

**Пояснительная записка**

**История**

**Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 источник; сайт Минобрнауки РФ)

- Письма Минобрнауки России от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»

**-** Программы по истории России для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников** И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа». 2016. — 124 с. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа,

**-** Программы Всеобщей истории предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014 год;

**Данная программа ориентирована на использование УМК:**

1.Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение; 2017 Новая история 1800 -1900,8 класс

2.Учебник: «История России: XIX– начало XXв. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.–3-е изд., - М.: Дрофа, 2018

3. История России — http://histrf.ru

**Цели изучения учебного предмета «История» в основной школе**

 формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения учебного предмета «История» в основной школе**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цели изучения курса «Всеобщая история .История Нового времени 1800-1900 гг.» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История»**

освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Задачи изучения курса «Всеобщая история .История Нового времени 1800-1900 гг.» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История»**

* *-*формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
* - овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
* - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
* Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Цели изучения курса «История России XIX- начало XXвека» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История»**

**Целью школьного исторического образования является**:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения курса «История России XIX- начало XXвека» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История»**

1. овладение учащимися основными знаниями по истории России вXIX– начало XXв., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX– начало XX в. и гордости за героические свершения предков;
2. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;
3. формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX– начало XXвв., для осмысления сущности современных общественных явлений.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» : Историю России и Всеобщую историю. Историю Нового времени в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. (34 учебных недели в выпускных классах без учёта итоговой аттестации)

В рабочей программе отведено на Всеобщую историю. Историю Нового времени – 24 часа, на историю России – 44 часа.

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

**Планируемые результаты учебного предмета «История» в основной школе**

* **Личностные результаты:**
* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира..
* **Метапредметные результаты:**
* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
* **Предметные результаты**:
* целостные представлениями о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знаний об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценностью, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.
* 7-9 классы: Россия в XVI - начале XX века
* **Выпускник научится:**
* - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
* - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
* - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
* - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
* - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* - давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в период Нового времени;
* - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* - сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общее черты и особенности;
* - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
* Задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Планируемые результаты освоения**

**курса ««Всеобщая история .История Нового времени 1800-1900 гг.» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История»:**

**Курс должен:**

1. Сформировать историческое мышление.

2. Дать характеристику Новому обществу.

3. Показать отличия Нового времени от мира современного

К важнейшим **личностным результатам изучения истории относятся:**

• Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;,

• Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;

• Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

• Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;

• Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы ит.д.)

• Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах( сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• Готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Активное применение знаний и приобретённых умений , освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть знаниями, представлениями, умениями:**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• группировать ( классифицировать)факты по различным признакам.

3.Работа с историческим источником:

• читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках(материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выделять их сходство и различия

4.Описание(реконструкция):

• рассказывать об исторических событиях, их участниках;

• характеризовать условия и образ жизни,

занятия людей и различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников. 5.Анализ, объяснение:

различать факт( событие) и его описание ;

• соотносить отдельные исторические факты и общие явления;

• называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями:

• проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в литературе;

• определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

• способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты освоения курса «История России XIX- начало XXвека» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История»**

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

*Личностные результаты:*

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками.

*Предметные результаты:*

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

– формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Системаоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ВсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиявшколеразработанасистемаоценки,ориентированнаянавыявлениеиоценкуобразовательныхдостиженийучащихсясцельюитоговойоценкиподготовкивыпускниковнаступениосновногообщегообразования.

Особенностямисистемыоценкиявляются:

-комплексныйподходкоценкерезультатовобразования(оценкапредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобщегообразования);

-использованиепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм;

-оценкауспешностиосвоениясодержанияотдельныхучебныхпредметовнаосновесистемно – деятельностногоподхода,проявляющегосявспособностиквыполнениюучебно – практическихиучебно – познавательныхзадач;

-оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;

-сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечениякачестваобразования;

-использованиенакопительнойсистемыоценивания(портфолио),характеризующейдинамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений;

-использованиенарядусостандартизированнымиписьменнымиилиустнымиработамитакихформиметодовоценки,какпроекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализ,самооценка,наблюдения.

*Оценкаличностныхрезультатов*

Объектомоценкиличностныхрезультатовявляютсясформированныеуучащихсяуниверсальныеучебныедействия,включаемыевтриосновныхблока:

Самоопределение – сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося-принятиеиосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеличности,котораягордитсяилюбитсвоюРодину,народ,историю;

Развитиесамоуваженияиспособностиадекватнооцениватьсебяисвоидостижения,видетьсильныеислабыесторонысвоеличности;

Смыслообразование – поискиустановлениеличностногосмысла,пониманияграництого,«чтоязнаю»,итого«чтоянезнаю»,«незнания»истремлениякпреодолениюэтогоразрыва;

Морально – этическаяориентация-знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости.

Основноесодержаниеоценкиличностныхрезультатовнаступениосновногообщегообразованиястроитсявокругоценки:

Сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражениевэмоционально – положительномотношенииобучающегосякобразовательномуучреждению;

Ориентациинасодержательныемоментыобразовательногопроцесса – уроки,познаниенового,овладениеуменияминовымикомпетенциями,характеручебногосотрудничествасучителемиодноклассниками – иориентациинаобразецповедения«хорошегоученика»какпримердляподражания;

Сформированностиосновгражданскойпозиции – чувствгордостизасвоюРодину,знаниязнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий;любвиксвоемукраю,осознаниясвоейнациональности,уважениякультурыитрадицийнародовРоссииимира;развитиядоверияиспособностикпониманиюисопереживаниючувствамдругихлюдей;

Сформированностисамооценки,включаяосознаниясвоихвозможностейвученииспособностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении;умениявидетьсвоидостоинстваинедостатки,уважатьсебяиверитьвуспех;

Сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтерескновомусодержаниюиспособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациидостижениярезультата,стремленияксовершенствованиюсвоихспособностей;знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений,способностикрешениюморальныхпроблем;

Способностикоценкесвоихпоступковидействийдругихлюдейсточкизрениясоблюдения/нарушенияморальнойнормы.

Способомоценкиличностныхрезультатовучащихсяявляетсяпортфолио,способствующееформированиюуучащихсякультурымышления,логики,уменийанализировать,обобщать,систематизировать,классифицировать.

Личностныерезультатыучащихсянаступениосновногообщегообразованиявполномсоответствиистребованиямистандартанеподлежититоговойоценке,т.к.оценкаличностныхрезультатовучащихсяотражаетэффективностьвоспитательнойиобразовательнойдеятельностишколы.

*Оценкаметапредметныхрезультатов.*

Оценкаметапредметныхрезультатовпредполагаетоценкууниверсальныхучебныхдействийучащихся(регулятивных,коммуникативных,познавательных),т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализсвоейпознавательнойдеятельностииуправлениюею.Книмотносятся:

-способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи;самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализациииискатьсредстваееосуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситькоррективывихвыполнениенаосновеоценкииучетахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;

-умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественнойинформацииизразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;

-способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнений,анализа,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установлениюаналогий,отнесениюкизвестнымпонятиям;

-умениюсотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем,приниматьнасебяответственностьзарезультатысвоихдействий.

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчетосновныхкомпонентовобразовательногопроцесса – учебныхпредметов,представленныхвобязательнойчастиучебногоплана.

Основноесодержаниеоценкиметапредметныхрезультатовнаступениосновногообщегообразованиястроитсявокругуменияучиться.Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсявходеразличныхпроцедуртаких,какрешениезадачтворческогоипоисковогохарактера,учебноепроектирование,итоговыепроверочныеработы.

*Оценкапредметныхрезультатов.*

Достижениепредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчетосновныхучебныхпредметов.Поэтомуобъектомоценкипредметныхрезультатовявляетсяспособностьучащихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи.

Оценкадостиженияпредметныхрезультатовведетсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.Результатынакопленнойоценки,полученнойвходетекущегоипромежуточногооценивания,фиксируются,вформепапкидостиженийиучитываютсяприопределенииитоговойоценки.

Предметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляетсядостижениепредметныхиметапредметныхрезультатовосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолженияобразования.

Вучебномпроцессеоценкапредметныхрезультатовповодитсяспомощьюдиагностическихработ(промежуточныхиитоговых),направленныхнаопределениеуровняосвоениятемыучащимися.

**Содержание тем учебного курса**

**«Всеобщая история .История Нового времени 1800-1900 гг» 9 класс**

**(в рамках учебного предмета «История» )-24 часа**

**Раздел 1. Европа и Северная Америка ХIХ- начала ХХ вв.(18ч.)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических

отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Тема 3. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий.**

**Литература**

Причины нарастания открытий в области математики, 'физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Темы 4 Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Тема 5. Консульство и образование наполеоновской армии**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Тема 6 . Разгром империи Наполеона.**

**Венский конгресс**

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Тема 7 Англия: сложный путь к величию и процветанию**

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Тема 8-9 Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису**

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Тема 10Германия: на пути к единству**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Тема 11. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Тема 12. Война, изменившая карту Европы.Парижская коммуна**

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франкопрусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема 13. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Тема 14. Великобритания: конец Викторианской эпохи**

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли И вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 15. Франция: третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов**

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя.

Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции.

**Тема 16. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 17. США: империализм и вступление в мировую политику**

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового 'государства.

Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Раздел 2 Страны Латинской Америки, Азии и Африки** в **XIX – начале ХХ вв. ( 4 часа)**

**Тема 18. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен**

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америки.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Тема 19. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.Индия — «жемчужина Британской короны».

**Тема 20. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**

Влияние Ост- Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

**Тема 21. Африка: континент в эпоху перемен**

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 20. Индия-

**Раздел 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. ( 2 часа)**

**Тема 22 . Международные отношения: дипломатия иливойны?**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

**Тема 23 Проверочная работа по курсу «История Нового времени. Мир в XIX веке».**

Повторение по курсу

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**Содержание тем учебного курса**

**«История России XIX- начало XXвека» 9 класс**

**в рамках учебного предмета «История» - 44 часа**

**Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 ч.).**

**Введение. XIX столетие – особый этап в истории России**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

**Раздел II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (6 ч.)**

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоедиение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (6 ч.)**

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые Явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (4 ч.)**

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата. Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

**Раздел V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 ч.)**

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономические развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов.. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х. гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

**Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(4 ч.)**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства.наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Раздел VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (3 ч.)**

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция.крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

**Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры. (3 ч.)**

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

**Раздел IXРоссия в конце XIX- начале XX века. (10 ч.)**

Россия в системе мирового социального - экономического развития.Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

НиколайII. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в началеXX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.**

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**Тематическое планирование по истории в 9 классе -68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел.**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| план | факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Истории России: XIX-начало XX века. (44 часа)** | | |  |  |
| 1 | Введение. XIX столетие – особый этап в истории России. | 1ч. | 04.09 |  |
| **Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века** | | **2 часа** |  |  |
| 2 | Сельское хозяйство. | 1ч. | 06.09 |  |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта и торговли. |  | 11.09 |  |
| **Раздел II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.** | | **6 часов** |  |  |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг. | 1ч. | 13.09 |  |
| 5 | Героический 1812 г. | 1ч. | 18.09 |  |
| 6 | Внутренняя и внешняя политика Александра I. 1816-1825 гг. | 1ч. | 20.09 |  |
| 7 | Общественная жизнь в России. | 1ч. | 25.09 |  |
| 8 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | 1ч. | 27.09 |  |
| 9 | **Проверочная работа по разделу « Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.»** | 1ч. | 02.10 |  |
| **Раздел III. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг** | | **6 часов** |  |  |
| 10 | Охранительный курс Николая I. во внутренней политике. | 1ч. | 04.10 |  |
| 11 | Политика правительства в социально-экономической сфере. |  | 09.10 |  |
| 12 | Общественное движение в годы правления Николая I. |  | 11.10 |  |
| 13 | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 1ч. | 16.10 |  |
| 14 | Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. | 1ч. | 18.10 |  |
| 15 | **Проверочная работа по теме « Внутренняя и внешняя политика Николая 1»** |  | 23.10 |  |
| **Раздел IV. Начало золотого века русской культуры** | | **4 часа** |  |  |
| 16 | Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. | 1ч | 25.10 |  |
| 17 | Литература как главное действующее лицо российской культуры. | 1ч | 06.11 |  |
| 18 | Живопись, театр, музыка, архитектура. | 1ч | 08.11 |  |
| 19 | **Проверочная работа по теме «Российская империя в первой половине XIX века».** | 1ч | 13..11 |  |
| **Раздел V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.** | | **5 часов** |  |  |
| 20 | «Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | 1ч | 15.11 |  |
| 21 | Последующие реформы | 1ч | 20.11 |  |
| 22 | Внешняя политика России в 1850-1880-х гг. | 1ч | 22.11 |  |
| 23 | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг. | 1ч | 27.11 |  |
| 24 | Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг. | 1ч | 29.11 |  |
| **Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.** | | **4 часа** |  |  |
| 25 | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. | 1ч | 04.12 |  |
| 26 | Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг. | 1ч | 06.12 |  |
| 27 | Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг. | 1ч | 11.12 |  |
| 28 | Религиозная политика в России в XIX в. | 1ч | 13.12 |  |
| **Раздел VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.** | | **3 часа** |  |  |
| 29 | Развитие сельского хозяйства. | 1ч | 18.12 |  |
| 30 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. | 1ч | 20.12 |  |
| 31 | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке. | 1ч | 25.12 |  |
| **Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры.** | | **3 часа** |  |  |
| 32 | Просвещение и наука | 1ч | 27.12 |  |
| 33 | Периодическая печать и литература | 1ч | 10.01 |  |
| 34 | Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 1ч | 15.01 |  |
| **Раздел IXРоссия в конце XIX- начале XX века.** | | **10 часов** |  |  |
| 35 | Экономическое развитие России: город и деревня. | 1ч | 17.01 |  |
| 36 | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. | 1ч | 22.01 |  |
| 37 | Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. | 1ч | 24.01 |  |
| 38 | Внешняя политика России в начале ХХ века | 1ч | 29.01 |  |
| 39 | 1905 год: революция и самодержавие. | 1ч | 31.01 |  |
| 40 | Начало многопартийности. | 1ч | 05.02 |  |
| 41 | Завершающий период революции 1905-1907 гг. | 1ч | 07.02 |  |
| 42 | Общество и власть после Первой российской революции | 1ч | 12.02 |  |
| 43 | Серебряный век российской культуры | 1ч | 14.02 |  |
| 44 | **Проверочная работа по разделу «Россия в конце XIX- начале XX века».** | 1ч | 19.02 |  |

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX век – 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. Становление индустриального общества** | **5 часов** |  |  | |
| 45 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.*Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время* | 1ч | 21.02 |  | |
| 46 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.  *Российскаяимпериянаканунереволюции* | 1ч. | 26.02 |  | |
| 47 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.*Февральская революция 1917 года* | 1ч. | 28.02 |  | |
| 48 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука и искусство 19 веке.*Октябрь 1917 года и его последствия*  *.* | 1ч. | 05.03 |  | |
| 49 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.* | 1ч. | 07.03 |  | |
|  | **Раздел II. Строительство новой Европы** | **8 часов** |  |  | |
| 50 | Консульство и образование наполеоновской армии.*Нападение гитлеровской Германии на СССР* | 1ч. | 12.03 |  | |
| 51 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс*Крупнейшие битвы в ходе войны* | 1ч. | 14.03 |  | |
| 52 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. *Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье* | 1ч. | 19.03 |  | |
| 53 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису*СССР и союзники* | 1ч. | 21.03 |  | |
| 54 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.*Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне* | 1ч. | 02.04 |  | |
| 55 | Германия: на пути к единству*Распад СССР* | 1ч. | 04.04 |  | |
| 56 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» *Становление демократической России* | 1ч. | 09.04 |  | |
| 57 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Россия в началеXXI в. Восстановление единого правового пространства страны* | 1ч. | 11.04 |  | |
|  | **Раздел III . Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.**  **Успехи и проблемы индустриального общества.** | **5 часов** |  |  | |
| 58 | Германская империя в конце XIX – начале XX века. Борьба за место под солнцем. *Вхождение Крыма и Севастополя в состав России* | 1ч. | 16.04 |  | |
| 59 | Великобритания: конец Викторианской эпохи*. Российская Федерация на современном этапе* | 1ч. | 18.04 | |  |
| 60 | Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. *Итоговое повторение* | 1ч. | 23.04 | |  |
| 61 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1ч. | 25.04 | |  |
| 62 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 1ч. | 30.04 | |  |
|  | **Раздел IV. Две Америки** | **1 час** |  | |  |
| 63 | Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. | 1ч. | 02.05 | |  |
|  | **РазделV. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.** | **3 часа** |  | |  |
| 64 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: сопротивление реформам. | 1ч. | 06.05 | |  |
| 65 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1ч. | 08.05 | |  |
| 66 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1ч. | 13.05 | |  |
|  | **Раздел VI. Международные отношения в конце XIX- начале XXвв.** | **2 часа** |  | |  |
| 67 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1ч. | 15.05 | |  |
| 68 | **Проверочная работа по курсу «Всеобщая история .История Нового времени 1800-1900 гг»** | 1ч. | 20.05 | |  |