Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Роговской основной общеобразовательной школы

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

методическое объединение заместитель директора по УВР

учителей математики, физики и информатики Литовченко Г.Г.

протокол от 28.08.2024 № 1 дата 29.08.2024

**Рабочая программа**

**учебного курса «алгебра» в 7-9 класс**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)**

Составитель: Ярось О.В. учитель математики

Выписка верна 30.08.2024

Директор школы: Рожкова Р.И.

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена в соответствии с**:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действ. с 25.07.2022).

2. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями и дополнениями).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2022 г.).

5. СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания » (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296).

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573).

7. [Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (в действ. редакции).

8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Роговской ООШ (ФГОС ООО 2.0).

9. Федеральной рабочей программой основного общего образования *по алгебре* на основе примерной основной образовательной программы основного общего Образования.

10. Учебным планом МБОУ Роговской ООШ на 2024 - 2025 учебный год.

11.Годовым календарным учебным графиком МБОУ Роговской ООШ на 2024 - 2025 учебный год.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

**Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

**Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

**Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y = √x, y=|x|.* Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x| , и их свойства.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

**Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
|  | **Повторение курса математики за 6 класс** | **3** | **-** | **-** |
| 1 | Действия с рациональными числами | 1 | - | - |
| 2 | Действия с десятичными дробями | 1 | - | - |
| 3 | Решение задач на проценты | 1 | - | - |
| **I** | **Выражения. Тождества. Уравнения.** | **22** | **-** | **2** |
| **1** | **Выражения** | **5** | **-** | **-** |
| 4 | Числовые выражения | 2 | - | - |
| 5 | Выражения с переменными | 2 | - | - |
| 6 | Сравнение значений выражений | 1 | - | - |
| **2** | **Преобразование выражений** | **5** | **-** | **1** |
| 7 | Свойства действий над числами | 2 | - | - |
| 8 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 3 |  | 1 |
| **3** | **Уравнения с одной переменной** | **7** | - | - |
| 9 | Уравнение и его корни | 2 | - | - |
| 10 | Линейное уравнение с одной переменной | 2 | - | - |
| 11 | Решение задач с помощью уравнений | 3 | - | - |
| **4** | **Статистические характеристики** | **5** | **-** | **1** |
| 12 | Среднее арифметическое, размах и мода | 2 | - | - |
| 13 | Медиана как статистическая характеристика | 3 | - | 1 |
| **II** | **Функции** | **11** | **-** | **1** |
| **5** | **Функции и их графики** | **5** | **-** | **-** |
| 14 | Что такое функция | 1 | - | - |
| 15 | Вычисление значений функции по формуле | 2 | - | - |
| 16 | График функции | 2 | - | - |
| **6** | **Линейная функция** | **6** | **-** | **1** |
| 17 | Прямая пропорциональность и ее график | 2 | - | - |
| 18 | Линейная функция и ее график | 4 | - | 1 |
| **III** | **Степень с натуральным показателем** | **11** | **-** | **1** |
| **7** | **Степень и ее свойства** | **5** | **-** | **-** |
| 19 | Определение степени с натуральным показателем | 1 | - | - |
| 20 | Умножение и деление степеней | 2 | - | - |
| 21 | Возведение в степень произведения и степени | 2 | - | - |
| **8** | **Одночлены** | **6** | **-** | **1** |
| 22 | Одночлен и его стандартный вид | 2 | - | - |
| 23 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 2 | - | - |
| 24 | Функции и и их графики | 2 | - | 1 |
| **IV** | **Многочлены** | **17** | **-** | **2** |
| **9** | **Сумма и разность многочленов** | **3** | **-** | **-** |
| 25 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | - | - |
| 26 | Сложение и вычитание многочленов | 2 | - | - |
| **10** | **Произведение одночлена на многочлен** | **7** | **-** | **1** |
| 27 | Умножение одночлена на многочлен | 3 | - |  |
| 28 | Вынесение общего множителя за скобки | 4 | - | 1 |
| **11** | **Произведение многочленов** | **7** | **-** | **1** |
| 29 | Умножение многочлена на многочлен | 3 | - | - |
| 30 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 4 | - | 1 |
| **V** | **Формулы сокращенного умножения** | **19** | **-** | **1** |
| **12** | **Квадрат суммы и квадрат разности** | **5** | **-** | **-** |
| 31 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 2 | - | - |
| 32 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 3 | - | - |
| **13** | **Разность квадратов. Сумма и разность кубов** | **7** | **-** | **-** |
| 33 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 2 | - | - |
| 34 | Разложение разности квадратов на множители | 2 | - | - |
| 35 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 3 | - | - |
| **14** | **Преобразование целых выражений** | **7** | **-** | **1** |
| 36 | Преобразование целого выражения в многочлен | 3 | - | - |
| 37 | Применение различных способов для разложения на множители | 3 | - | 1 |
| **VI** | **Системы линейных уравнений** | **16** | **-** | **-** |
| **15** | **Линейные уравнения с двумя переменными и их системы** | **5** | **-** | **-** |
| 38 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | - | - |
| 39 | График линейного уравнений с двумя переменными | 2 | - | - |
| 40 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 2 | - | - |
| **16** | **Решение систем линейных урвнений** | **11** | **-** | **-** |
| 41 | Способ подстановки | 3 | - | - |
| 42 | Способ сложения | 3 | - | - |
| 43 | Решение задач с помощью систем уравнений | 5 | - | - |
|  | **Обобщающее повторение** | **3** | **-** | **1** |
| 44 | Функции .Одночлены. Многочлены | 1 | - | - |
| 45 | Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений | 1 | - | - |
| 46 | **Промежуточная аттестация по курсу «Алгебра. 7 класс» (контрольная работа)** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Итого:** | **102** | **-** | **8** |

**8 КЛАСС**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| **Глава 6** | **Повторение** | **3** |  |  |
| **Глава 1** | **Рациональные дроби** | **23** |  | **2** |
| 1 | Рациональные дроби и их свойства | 5 |  |  |
| 2 | Сумма и разность дробей | 7 |  | 1 |
| 3 | Произведение и частное дробей | 11 |  | 1 |
| **Глава 2** | **Квадратные корни** | **19** |  | **2** |
| 4 | Действительные числа | 2 |  |  |
| 5 | Арифметический квадратный корень | 5 |  |  |
| 6 | Свойства арифметического квадратного корня | 4 |  | 1 |
| 7 | Применение свойств арифметического квадратного корня | 8 |  | 1 |
| **Глава 3** | **Квадратные уравнения** | **21** |  | **2** |
| 8 | Квадратное уравнение и его корни | 11 |  | 1 |
| 9 | Дробные рациональные уравнения | 10 |  | 1 |
| **Глава 4** | **Неравенства** | **20** |  | **2** |
| 10 | Числовые неравенства и их свойства | 9 |  | 1 |
| 11 | Неравенства с одной переменной и их системы | 11 |  | 1 |
| **Глава 5** | **Степень с целым показателем. Элементы статистики** | **11** |  | **1** |
| 12 | Степень с целым показателем и ее свойства | 7 |  | 1 |
| 13 | Элементы статистики | 4 |  |  |
| **Глава 6** | **Повторение** | **8** |  | **1** |
|  | **Промежуточная аттестация по курсу «Алгебра. 8 класс» (контрольная работа)** | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **105** |  | **10** |

**9 КЛАСС**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
|  | **Повторение курса алгебры 8 класса** | **4** |  |  |
| **Глава 1** | **Квадратичная функция** | **22** |  | **2** |
| 1 | Функции и их свойства | 5 |  |  |
| 2 | Квадратный трехчлен | 5 |  | 1 |
| 3 | Квадратичная функция и ее график | 8 |  |  |
| 4 | Степенная функция. Корень n-степени | 4 |  | 1 |
| **Глава 2** | **Уравнения и неравенства с одной переменной** | **14** |  | **2** |
| 5 | Уравнения с одной переменной | 8 |  | 1 |
| 6 | Неравенства с одной переменной | 6 |  | 1 |
| **Глава 3** | **Уравнения и неравенства с двумя переменными** | **17** |  | **1** |
| 7 | Уравнения с двумя переменными и их системы | 12 |  |  |
| 8 | Неравенства с двумя переменными и их системы | 5 |  | 1 |
| **Глава 4** | **Арифметическая и геометрическая прогрессии** | **15** |  | **2** |
| 9 | Арифметическая прогрессия | 8 |  | 1 |
| 10 | Геометрическая прогрессия | 7 |  | 1 |
| **Глава 5** | **Элементы комбинаторики и теории вероятности** | **13** |  | **1** |
| 11 | Элементы комбинаторики | 9 |  |  |
| 12 | Начальные сведения из теории вероятностей | 4 |  | 1 |
|  | **Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9** | **13** |  | **1** |
|  | **Промежуточная аттестация по курсу «Алгебра. 9 класс» (контрольная работа)** |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  | **9** |

**Тематическое планирование по алгебре в 8 классе (105ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Повторение** | **3** |  |
| 1 | Арифметические действия с многочленами | 1 |  |
| 2 | Разложение многочлена на множители | 1 |  |
| 3 | Формулы сокращенного умножения. | 1 |  |
|  | **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ** | **23** |  |
| 4 | Понятие рациональной дроби | 1 |  |
| 5 | Допустимые значения переменных, входящих в дробные выражения | 1 |  |
| 6 | Основное свойство дроби. | 1 |  |
| 7 | Сокращение дробей. | 1 |  |
| 8 | Следствие из основного свойства дроби | 1 |  |
| 9 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 10 | Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями | 1 |  |
| 11 | Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 13 | Сложение и вычитание рациональной дроби и целого выражения. | 1 |  |
| 14 | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание рациональных дробей». | 1 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Правило умножения дробей и возведение их в степень | 1 |  |
| 17 | Преобразование дробных выражений, содержащих действие умножения | 1 |  |
| 18 | Правило деления рациональных дробей. | 1 |  |
| 19 | Преобразование дробных выражений, содержащих действие деления | 1 |  |
| 20 | Преобразование рациональных выражений. | 1 |  |
| 21 | Совместные действия с рациональными дробями | 1 |  |
| 22 | Преобразование дробных выражений | 1 |  |
| 23 | Нахождение среднего гармонического ряда положительных чисел | 1 |  |
| 24 | Построение графика функции | 1 |  |
| 25 | Функция  и ее график в решении различных задач | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений». | 1 |  |
|  | **КВАДРАТНЫЕ КОРНИ** | **19** |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Рациональные числа | 1 |  |
| 28 | Иррациональные числа. Множество действительных чисел | 1 |  |
| 29 | Квадратный корень Арифметический квадратный корень. | 1 |  |
| 30 | Применение понятия квадратного корня при решении различных задач | 1 |  |
| 31 | Уравнение | 1 |  |
| 32 | Нахождение приближённых значений квадратного корня. | 1 |  |
| 33 | Построение графика функции и применение её свойств | 1 |  |
| 34 | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 |  |
| 35 | Квадратный корень из степени | 1 |  |
| 36 | Решение задач на применение свойств арифметического квадратного корня. | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа №3 «Арифметический квадратный корень». | 1 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня | 1 |  |
| 39 | Решение задач, связанных с вынесением множителя за знак корня и внесением под знак корня | 1 |  |
| 40 | Приведение подобных радикалов при преобразовании выражений с корнями | 1 |  |
| 41 | Применение формул сокращенного умножения при преобразовании выражений с корнями | 1 |  |
| 42 | Сокращение дробей, содержащих квадратные корни | 1 |  |
| 43 | Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби | 1 |  |
| 44 | Решение задач, связанных с преобразованием выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа №4 «Преобразование выражений, содержащих корни» | 1 |  |
|  | **КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ** | **21** |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. | 1 |  |
| 47 | Решение неполных квадратных уравнений | 1 |  |
| 48 | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | 1 |  |
| 49 | Решение квадратных уравнений по формуле | 1 |  |
| 50 | Решение квадратных уравнений с чётным вторым коэффициентом | 1 |  |
| 51 | Квадратное уравнение как математическая модель текстовой задачи | 1 |  |
| 52 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |
| 53 | Доказательство теоремы Виета и её применение | 1 |  |
| 54 | Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы | 1 |  |
| 55 | Решение квадратных уравнений | 1 |  |
| 56 | Контрольная работа №5 «Квадратное уравнение и его корни» | 1 |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Понятие дробного рационального уравнения | 1 |  |
| 58 | Алгоритм решения дробных рациональных уравнений | 1 |  |
| 59 | Нахождение корней дробных рациональных уравнений. | 1 |  |
| 60 | Решение дробных рациональных уравнений. | 1 |  |
| 61 | Составление дробных рациональных уравнений по условию задачи | 1 |  |
| 62 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 |  |
| 63 | Решение задач на движение с помощью рациональных уравнений. | 1 |  |
| 64 | Решение задач на процентное содержание с помощью рациональных уравнений | 1 |  |
| 65 | Решение задач на работу с помощью рациональных уравнений» | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа №6 «Дробные рациональные уравнения». | 1 |  |
|  | **НЕРАВЕНСТВА** | **20** |  |
| 67 | Определение числового неравенства | 1 |  |
| 68 | Доказательство числовых неравенств. | 1 |  |
| 69 | Теоремы, выражающие свойства числовых неравенств | 1 |  |
| 70 | Использование свойств числовых неравенств при оценке значения выражения | 1 |  |
| 71 | Теоремы о почленном сложении и умножении числовых неравенств. | 1 |  |
| 72 | Применение теорем о почленном сложении и умножении числовых неравенств. | 1 |  |
| 73 | Абсолютная погрешность. Относительная погрешность | 1 |  |
| 74 | Решение задач по теме: «Сложение и умножение числовых неравенств». | 1 |  |
| 75 | Контрольная работа №7 «Числовые неравенства и их свойства». | 1 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Основные понятия теории множеств. Пересечение и объединение множеств | 1 |  |
| 77 | Аналитическая и геометрическая модели числовых промежутков | 1 |  |
| 78 | Пересечение и объединение числовых промежутков | 1 |  |
| 79 | Понятие решения неравенства с одной переменной. | 1 |  |
| 80 | Решение линейных неравенств | 1 |  |
| 81 | Решение неравенств, содержащих дроби | 1 |  |
| 82 | Решение неравенств вида  некоторое число | 1 |  |
| 83 | Понятие решения системы неравенств с одной переменной | 1 |  |
| 84 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 |  |
| 85 | Решение двойных неравенств | 1 |  |
| 86 | Контрольная работа №8 «Решение числовых неравенств и их систем». | 1 |  |
|  | **СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ** | **11** |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем | 1 |  |
| 88 | Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем | 1 |  |
| 89 | Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений выражений | 1 |  |
| 90 | Использование свойств степени с целым показателем для преобразования выражений | 1 |  |
| 91 | Стандартный вид числа | 1 |  |
| 92 | Решение задач, связанных с физическими величинами | 1 |  |
| 93 | Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем». | 1 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных. | 1 |  |
| 95 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 |  |
| 96 | Представление статистических данных в виде полигона | 1 |  |
| 97 | Изображение интегральных рядов данных с помощью гистограммы | 1 |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **8** |  |
| 98 | Анализ контрольной работы. Повторение. Рациональные дроби и действия над ними | 1 |  |
| 99 | Повторение. Решение упражнений на преобразование рациональных выражений | 1 |  |
| 100 | Повторение. Квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратный корень | 1 |  |
| 101 | Повторение. Квадратные и дробные рациональные уравнения | 1 |  |
| 102 | Повторение. Неравенства и их системы | 1 |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 104 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 105 | Анализ контрольной работы .Решение текстовых задач | 1 |  |

**Тематическое планирование по алгебре в 9 классе (102ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Квадратичная функция** | **22** |  |
| 1 | Функция. Область определения и область значений функции. | 1 |  |
| 2 | Функция. Область определения и область значений функции. Решение задач | 1 |  |
| 3 | Свойства функций | 1 |  |
| 4 | Свойства функций. Вычисление значения функции | 1 |  |
| 5 | Свойства функций. Решение задач | 1 |  |
| 6 | Квадратный трехчлен и его корни | 1 |  |
| 7 | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 |  |
| 8 | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 |  |
| 9 | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 |  |
| 10 | Контрольная работа № 1по теме: «Функции» | 1 |  |
| 11 | Анализ контрольной работы . Функция *y=ax2*, ее график и свойства | 1 |  |
| 12 | Функция *y=ax2*, ее график и свойства | 1 |  |
| 13 | Графики функций *y=ax2+n* и *y=a(x – m)2* | 1 |  |
| 14 | Графики функций *y=ax2+n* и *y=a(x – m)2* | 1 |  |
| 15 | Графики функций *y=ax2+n* и *y=a(x – m)2* | 1 |  |
| 16 | Построение графика квадратичной функции | 1 |  |
| 17 | Построение графика квадратичной функции | 1 |  |
| 18 | Построение графика квадратичной функции | 1 |  |
| 19 | Функция *y=xn* | 1 |  |
| 20 | Корень *n*-ой степени | 1 |  |
| 21 | Корень *n*-ой степени | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа № 2 "Квадратичная функция" | 1 |  |
|  | **Уравнения и неравенства с одной переменной** | **14** |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Целое уравнение и его корни | 1 |  |
| 24 | Целое уравнение и его корни | 1 |  |
| 25 | Целое уравнение и его корни. Решение задач | 1 |  |
| 26 | Дробные рациональные уравнения | 1 |  |
| 27 | Дробные рациональные уравнения | 1 |  |
| 28 | Дробные рациональные уравнения | 1 |  |
| 29 | Дробные рациональные уравнения. Решение задач | 1 |  |
| 30 | Дробные рациональные уравнения. Решение задач | 1 |  |
| 31 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 |  |
| 32 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 |  |
| 33 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 |  |
| 34 | Решение неравенств методом интервалов | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа №  3 по теме "Уравнения и неравенства с одной переменной» | 1 |  |
| 36 | Решение неравенств методом интервалов | 1 |  |
|  | **Уравнения и неравенства с двумя переменными** | **17** |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |
| 38 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |
| 39 | Графический способ решения систем уравнений | 1 |  |
| 40 | Графический способ решения систем уравнений | 1 |  |
| 41 | Решение систем второй степени | 1 |  |
| 42 | Решение систем второй степени | 1 |  |
| 43 | Решение систем второй степени | 1 |  |
| 44 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |
| 45 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |  |
| 46 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |
| 47 | Неравенства с двумя переменными | 1 |  |
| 48 | Неравенства с двумя переменными | 1 |  |
| 49 | Неравенства с двумя переменными | 1 |  |
| 50 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 |  |
| 51 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 |  |
| 52 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 |  |
| 53 | Контрольная работа № 4 "Решение систем уравнений и неравенств" | 1 |  |
|  | **Арифметическая и геометрическая прогрессии** | **15** |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Последовательности | 1 |  |
| 55 | Последовательности | 1 |  |
| 56 | Определение арифметической прогрессии. | 1 |  |
| 57 | Формула *n*-го члена арифметич. прогрессии | 1 |  |
| 58 | Формула суммы *n*первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |
| 59 | Формула суммы *n*первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |
| 60 | Формула суммы *n*первых членов арифметической прогрессии | 1 |  |
| 61 | Контрольная работа № 5 по теме "Арифметическая прогрессия" | 1 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии. | 1 |  |
| 63 | Формула *n*-го члена геометрической прогрессии | 1 |  |
| 64 | Определение геометрической прогрессии. Формула *n*-го члена геометрич. прогрессии | 1 |  |
| 65 | Формула суммы *n*первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |
| 66 | Формула суммы *n*первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |
| 67 | Формула суммы *n*первых членов геометрической прогрессии | 1 |  |
| 68 | Контрольная работа № 6 по теме "Геометрическая прогрессия" | 1 |  |
|  | **Элементы комбинаторики и теории вероятностей** | **13** |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач | 1 |  |
| 70 | Примеры комбинаторных задач | 1 |  |
| 71 | Перестановки | 1 |  |
| 72 | Перестановки | 1 |  |
| 73 | Размещения | 1 |  |
| 74 | Размещения | 1 |  |
| 75 | Сочетания | 1 |  |
| 76 | Сочетания | 1 |  |
| 77 | Решение задач | 1 |  |
| 78 | Относительная частота случайного события | 1 |  |
| 79 | Вероятность равновозможных событий | 1 |  |
| 80 | Решение задач по теме «Вероятность равновозможных событий» | 1 |  |
| 81 | Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **21** |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. Числа и вычисления | 1 |  |
| 83 | Алгебраические выражения | 1 |  |
| 84 | Числа, вычисления и алгебраические выражения | 1 |  |
| 85 | Расчеты по формулам | 1 |  |
| 86 | Уравнения | 1 |  |
| 87 | Системы уравнений | 1 |  |
| 88 | Числовые неравенства | 1 |  |
| 89 | Числовые неравенства, координатная прямая | 1 |  |
| 90 | Уравнения, неравенства и их системы | 1 |  |
| 91 | Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси | 1 |  |
| 92 | Текстовые задачи. Задачи на совместную работу | 1 |  |
| 93 | Текстовые задачи. Задачи на движение по воде | 1 |  |
| 94 | Текстовые задачи. Движение по прямой | 1 |  |
| 95 | Арифметические и геометрические прогрессии | 1 |  |
| 96 | Графики функций | 1 |  |
| 97 | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | 1 |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 99 | Решение задач в формате ОГЭ | 1 |  |
| 100 | Решение задач в формате ОГЭ | 1 |  |
| 101 | Решение задач в формате ОГЭ | 1 |  |
| 102 | Обобщающее повторение. Итоговый урок | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://vpr.sdamgia.ru/>

<https://time4math.ru/algebra>

<https://math100.ru/algebra7-9/>

<https://math100.ru/geometria7-9/>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: алгебра

Класс: 8

Учитель: О.В. Ярось

**2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано фактически** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: алгебра

Класс: 9

Учитель: О.В. Ярось

**2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано фактически** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |