# Разработка элективного курса по финансовой грамотности для 6 класса

#  Тема: «Семейный бюджет»

**Цель урока:** научить учащихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия.

# Задачи урока:

1. Через представление конкретной ситуации сформулировать понятие «семейный бюджет»

3. Научить планировать и рассчитывать семейный бюджет.

# Планируемые результаты:

**Личностные:**

1. Развивать умение различать личные расходы и расходы семьи;
2. Формировать ответственное понимание того, что трата семейных доходов лишаетсемью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния.
3. Развивать умение работать в группе.

# Предметные:

1. Структурировать знания о семейном бюджете
2. Сформулировать понятия семейного бюджета
3. Проверить навык планирования расходов**.**

# Метапредметные:

1. Владение и умение извлекать информацию из предложенного источника.
2. Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи, умение работать в команде.

# Коммуникативные:

1. донесение своей позиции,
2. умение понять взгляды и интересы других.

# Ход урока.

* 1. **Организационный момент.**

# Вступительное слово учителя.

Мы продолжаем знакомиться с экономикой домашнего хозяйства – наукой о повседневной экономической жизни семьи. Семейная экономика позволяет нам разобраться со своими потребностями, выбрать эффективные оптимальные средства для их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

# Повторение пройденного материала. Опрос учащихся.

*Что такое семья?* (Семья - это важнейший источник социального и экономического развития общества)

*Какие функции выполняет семья?* (Семья выполняет следующие функции: репродуктивную, коммуникативную, рекреативную, социальную, экономическую)

*Вся наша деятельность направлена на удовлетворение насущных потребностей человека. На какие группы делятся потребности?* (Потребности рациональные (разумные), потребности ложные (неразумные), материальные, духовные).

# Сообщение цели урока.

Для удовлетворения любых потребностей человека или члена семьи необходимы определённые ресурсы. Это то, чем располагает семья, сколько заработали все её члены, занимаясь разными видами деятельности и сколько им надо потратить, чтобы

удовлетворить их семейные потребности. Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием

«Бюджет семьи», изучим его структуру, принципы его планирования и определим вашу роль в увеличении доходной части бюджета.

***Начинается демонстрация слайдовой презентации(слайд №1)***

# Изложение программного материала.

Бюджет семьи - структура всех её доходов за определённый период времени (месяц или год).**(слайд №2)**

Скажите, что вы понимаете под доходом? Из чего он складывается?(Доход – это деньги, которые поступают в семью. Это заработная плата родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендия брата, сестры, средства от реализации продуктов подсобного хозяйства и т.д). **(слайд №3)**

Это материальные ценности или деньги, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность*.* Доход всех членов семьи называют совокупным доходом.

А теперь подумайте, на что ваша семья тратит деньги? Что является семейными расходами? (На покупку продуктов питания, проезд в транспорте, покупку одежды, оплату коммунальных услуг, походы в кино, театры и т.д).

Таким образом, расходы – это затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт и обслуживание каких-либо изделий, услуг. **(слайд №4)**

Давайте представим бюджет семьи как весы.**(слайд №5)** На одной чаше весов находятся доходы семьи, которые поступили, а на другой чаше будем ставить гирьки расходов. Потратили на что-то деньги – ставим гирьку на весы. Если обе чаши будут в равновесии, то наши расходы не превышают доходы, тогда говорят, что такой бюджет сбалансированный.Нам хватает заработанных денег на жизнь, мы не делаем долги.

Если же расходы перетянули чашу, то наш бюджет имеет дефицит.

- Что произошло? (Мы потратили больше денег, чем заработали, пришлось брать в

долг).

А вот если перетянет чаша с доходами, тогда наш бюджет будет называться

избыточным.

- Что это означает? (Значит, мы потратили меньше денег, чем заработали).

Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет, для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии. Кто-то из взрослых является домашним бухгалтером. Он знает доходную часть бюджета семьи и планирует, сколько средств и на что будет израсходовано с учётом цен на товары и услуги. В этих целях удобно вести хозяйственную книгу, куда ежедневно вносятся записи о покупках, их стоимости, все платежи.

Расходы семьи делятся на две основные группы: постоянные и переменные.**(слайд**

# №6)

Постоянные расходы – расходы, которые не меняются в течение какого-то периода

времени (покупка основных продуктов питания, плата за квартиру, проездной билет и т.д).

Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.

Циклические расходы – покупка предметов разного срока пользования (мебель 10- 12 лет; верхняя одежда 2-3 сезона; бытовая техника, материалы на ремонт и т.д).

Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями (заготовка впрок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т.д).

Непредвиденные расходы часто связаны с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и т.д).

# Деловая игра «Расходы и доходы».(слайд№7)

Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа – это «семья».

1. *задание*. Обсудите в группе вопросы, подготовьте ответ.

Вопросы:Почему люди за некоторые вещи и услуги не платят деньги? Действительно ли эти блага достаются им бесплатно?

Какие вещи, предметы, услуги, по вашему мнению, можно и должно просить, получать, использовать, не уплачивая за них?

Следует ли платить деньги за воздух, за воду, за свет, за солнечное тепло?

Задание может быть выполнено в устной или письменной форме. После ответа каждой группы необходимо провести обсуждение, сделать вывод.**(слайд №8)**

1. *задание*. Заполните таблицу

Ученики в группах должны распределить роли членов семьи - отец, мать, бабушка, дедушка, дочь, сын. Могут быть самые разнообразные варианты, это ребята должны определить для своей команды самостоятельно. Например, в команде может не быть "бабушки", но есть двое детей.

После этого ученики выполняют задание:

Перечислите как можно больше видов денежных доходов человека. Перечислите расходы семьи, которые, на ваш взгляд, обязательно будут.

Результаты работы учащиеся заносят в таблицу:**(слайд №9)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Член семьи** | **Доходы** | **Расходы** |
| Мать |  |  |
| Отец |  |  |
| Бабушка |  |  |
| Дедушка |  |  |
| Сын |  |  |
| Дочь |  |  |

Время на заполнение таблицы - 10 - 15 минут.

1. *задание.* Рассчитайте бюджет семьи за неделю, результаты работы представьте в таблицах. Сделайте вывод о типе семейного бюджета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Член семьи** | **Доходы (руб.)** |
| Мать |  |
| Отец |  |
| Бабушка |  |
| Дедушка |  |
| Сын |  |
| Дочь |  |
| Итого |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды расходов** | **Расходы (руб.)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Итого |  |

После выполнения задания учащимся предлагается разрезать таблицу пополам (доходы - расходы) и поменяться расходами с другими семьями.

1. *задание*. В семье расходы очень часто бывают непредвиденными, необходимо быть готовыми к самым разнообразным тратам. Совместите часть своей таблицы с чужой частью. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации. **(слайд №10) (** 5- 10 мин.)

Представление результатов работы в группе, обсуждение. Подведение итогов игры.**Подведение итогов урока, выставление оценок.**

* 1. **Домашнее задание**: подготовить сообщение на одну из тем: «Способы экономии средств в моей семье», «Как уменьшить плату за коммунальные услуги», «Бюджет моей семьи».