Филиал МБОУ Роговской ООШ

Урок-игра

по финансовой грамотности **«В мире финансов»**

для учащихся 5-6 классов

Составитель: Усова Наталья Николаевна  
 учитель истории и обществознания

**2024**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1
2. Организационный момент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Вступление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
4. Игра-инсценировка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5
5. Отгадай загадку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
6. Эвристическая беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
7. Игра интеллектуальная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
8. Командная игра «Литературно-финансовая»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
9. Игра «Собери пословицы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10
10. Конкурс «Скороговорки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11
11. Конкурс «Мульти-пульти»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
12. Конкурс "Умей договориться"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
13. Блиц – опрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
14. Подведение итогов. Рефлексия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
15. Приложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14
16. Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

**Урок -игра «В мире финансов»**

**Актуальность**

Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Экономика в нашей стране крайне нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Молодое поколение – будущее страны, и обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником внедрения в массы финансовой грамотности.

**Цель**: развитие финансовой грамотности обучающихся.

**Задачи:**

− способствовать формированию экономического образа мышления;

− воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;

− формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Представление о результатах:**

**Личностные:**

− осознание себя как части семьи, общества;

− овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

− развитие самостоятельности;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные:**

***познавательные:***

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

***регулятивные:***

− оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

− адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

***коммуникативные:***

− готовность слушать собеседника и вести диалог;

− готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

− излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

− понимание и правильное использование экономических терминов

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи:** обществознание, окружающий мир, литературное чтение.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, раздаточный материал

***Подготовительная работа:*** изготовить свои собственные деньги – «грошки» достоинством в 1 рубль (жёлтый круг – 1 грошка) и 5 рублей (красный круг- 5 грошек) (Приложение 1), оформить классную доску, подготовить таблички со словами (Приложение 2), карточки с заданиями (Приложение 3), карточки с частью пословиц (Приложение 4), карточки с скороговорками (Приложение 5), денежные купюры с изображением городов, макеты телефонов к рефлексии (Приложение 6)

***Материалы и оборудование:***Компьютер, Экран, видеофильм «Галилео. История изобретений. Деньги», вымышленные деньги, карточки с заданиями

**Организационный момент.**

Ребята самостоятельно выбирают записку с номером из крутящегося барабана. Тем самым, определился состав каждой команды. Каждая команда должна в течение 5 минут придумать название и выбрать капитана. Например: 1-я команда - Рублики. 2-я команда - Менялы. 3-я команда - Денежки. 4-я команда – Копейки (количество команд зависит от количества учащихся, у нас получилось две команды Рублики и Копейки). Кроме этого, необходимо договориться о нумерации игроков. Капитан команды играет под №1, остальные №2, №3 …,№6. Учитель выдаёт каждой команде стартовый капитал – 10 пташек. (5 жёлтых , 1 красную)

**Вступление**

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах. И на протяжении нашей игры вы будете зарабатывать деньги своими правильными ответами, но деньги не простые они будут называться «Грошки». Давайте разделимся на две команды, победит команда, которая заработает больше «грошек».

**Ну, что начнём?**

-Всем вам, вероятно, приходилось иметь дело с деньгами. Приходилось?

-Вы уже совершали покупки сами?

-А может вы денежки и откладывали на что-нибудь в копилку?

-А для чего люди откладывают деньги?

-А как будет называться, когда человек откладывает деньги? (**сбережение**)

-А если бы не существовало денег? Как тогда быть? Ничего и приобрести нельзя было бы? ( – нет, можно, но только тогда нужно было бы что-нибудь давать в обмен).

-Да, это называется – **бартер**.

1. **Игра-инсценировка.**

Мне нужны 4 добровольца по два от каждой команды (раздаются таблички: Пальто, Сахар, Велосипед, Шоколадная конфета) (Приложение 2). Берите, кому что понравилось. Это та вещь, которой вы обладаете, денег у вас нет, но вы хотите получить другую вещь. И с помощью обмена друг с другом, её получите.

**Итак, начнём. Я читаю, вы внимательно слушаете:**у человека было лишнее пальто – делай шаг вперёд тот, у кого табличка с Пальто, но ему был нужен сахар. Шаг вперёд у кого табличка Сахар. Они начали общаться, и выяснилось, что человеку с сахаром не нужно пальто, а нужен велосипед. Встретился человек с велосипедом – делай шаг вперёд. Человек с пальто принялся его уговаривать – обменять велосипед на пальто, чтобы самому потом взять у первого человека сахар. Но он отдаёт велосипед лишь за шоколадные конфеты. К счастью, скоро встретился человек с конфетами, которому нужно было пальто. Шаг вперёд человек с конфетами. Отдай конфеты – бери пальто. Затем человек отдаёт конфеты и получает велосипед. И наконец, отдаёт велосипед и получает сахар (в процессе ребята поменялись табличками).

**УРА! Получилось!**Все получили желаемое. Спасибо, ребята, садитесь!

-Однако, могло быть так, что за время, пока Вадим (имя ребёнка с пальто) искал у кого поменять пальто на велосипед и т.д., этот человек с велосипедом мог поменяться с кем-нибудь другим совсем на другой товар.

**Удобный ли это способ покупки?**

С деньгами намного проще. Если у вас есть деньги, и в магазине есть нужный товар, то товар легко можно приобрести. **Такой обмен каких-либо вещей или продуктов на деньги называется …как? (торговлей).** Давайте посмотрим с вами видео «История изобретения денег» **(Просмотр видео «Галилео. История изобретений. Деньги»** [**https://cloud.mail.ru/public/PhSU/UXxcqAqtT**](https://cloud.mail.ru/public/PhSU/UXxcqAqtT)

1. **Отгадай загадку**

Приглашаются игроки №1 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 грошку

1. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. (Супермаркет)

2. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются … (Товар)

3. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам … (Продавцы)

4. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно … (Весы)

5. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт … (Кассир)

6. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер)

7. Люди ходят на базар Там дешевле весь … (Товар).

8. И врачу, и акробату Выдают за труд … (Зарплату).

1. **Эвристическая беседа.**

У нас есть деньги бумажные и какие ещё? (**монеты**)

Сейчас монеты изготавливают из меди, никеля и редко из стали. А раньше из чего их делали? (**золото, серебро**) Да, в банках и сейчас можно купить такие монеты, но их нельзя будет тратить в магазине. Такие монеты – это **инвестиция**. Или инвестиционные монеты. Может, кто-нибудь знает, в чём их особенность, для чего они нужны, если на них нельзя ничего купить? (**эти монеты со временем становятся дороже и дороже, а значит принесут прибыль – увеличат личный капитал**)

Ребята, а как называют людей, которые коллекционируют монеты (**нумизматы**) (за правильный ответ 5 пташек) Они собирают редкие монеты прошлых веков и монеты юбилейные, например, ко Дню Победы выходили новые монеты – десятирублёвые большие, а на обратной стороне города-герои. Наверняка вы видели такие монеты.

1. **Игра интеллектуальная**

**«Города на денежных банкнотах».**

-Каждая денежная купюра содержит изображение какой-либо достопримечательности, и, как правило, это город и его символы. Особенности и памятники городов от Москвы до Хабаровска нашли свое место на российских денежных купюрах.

- Какие города и достопримечательности изображены на купюрах? (за правильный ответ 1 грошка)

(Дети рассматривают, отвечают на вопросы.)

**Десять рублей. Город Красноярск.**Самая мелкая купюра номиналом в десять рублей изображает железнодорожный мост через реку Енисей, входящий в книгу ЮНЕСКО «Лучшие мосты мира». Также на этой стороне купюры находится часовня святой Параскевы Пятницы, великой целительницы. С оборотной стороны изображена Красноярская ГЭС, которая является второй по мощности среди российских ГЭС.

**Пятьдесят рублей. Город Санкт-Петербург.** Город-герой Санкт-Петербург с его знаменитыми строениями изображены на купюре номиналом в пятьдесят рублей. Символ Невы – женская фигура, восседающая на троне у основания Ростральной колонны, а на заднем плане – Петропавловская крепость, являющаяся исторической достопримечательностью города. Эти изображения находятся на лицевой стороне купюры. На оборотной стороне – здание бывшей биржи у набережной.

**Сто рублей. Город Москва.** Распространенная в обиходе сторублевая купюра содержит изображение столицы – города Москвы. Аполлон с колесницей - скульптура с фронтона Большого Театра, а также само здание этого культурного заведения находится по обе стороны купюры.

**Пятьсот рублей. Город Архангельск.** Мощь и могущество города Архангельска передает памятник Петру I и морской порт с парусником. Эти изображения расположены на лицевой стороне купюры номиналом в пятьсот рублей. На оборотной же стороне виден Соловецкий монастырь – мужской монастырь Русской православной церкви, воздвигнутый еще в 1420-1430 годы и являющийся объектом всемирного наследия ЮНЕСКО.

**Одна тысяча рублей. Город Ярославль.** На крупной зеленой купюре изображен памятник основателю города – князю Ярославу Мудрому, который держит в руках храм. В народе этот памятник называется «Дядя с тортом». Он располагается в центре города. Памятник был воздвигнут в честь основания князем города Ярославля. На заднем фоне видна часовня Казанской Богоматери, имеющая форму ракеты. На оборотной стороне купюры находится еще один памятник истории - храм Иоанна Предтичи (Крестителя), который имеет высокое федеральное и культурное значение.

**Пять тысяч рублей. Город Хабаровск.** Красивая яркая купюра номиналом в пять тысяч рублей изображает величественный памятник генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Муравьеву-Амурскому. Благодаря этой великой личности был возвращен Амур, уступленный Китаю в 1989 году. На оборотной стороне купюры изображено также могущественное строение - Хабаровский мост, или «Амурское чудо», длина которого составляет 2700 метров.

1. **Командная игра «Литературно-финансовая».**

Капитан будет приносить своей команде вопрос, затем вы его обсуждаете, думаете 1 минуту и даёте ответ. правильный ответ принёс команде – **1 грошку**.

1 -Герой, какого произведения наивно последовал этому совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты». (**А.Н.Толстой «Золотой ключик»**)

2 -Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад – это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

– А зачем?

– А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суёшь? – Я? Про запас. – Вот и они про запас». (**Э.Успенский «Дядя Фёдор» - разговор Матроскина и Шарика**)

3 -Какие деньги были в царстве царя Гвидона? (**подсказка**«…Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету») (**Золотые. «Все скорлупки золотые» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»**)

4 -Кто и в каком произведении часто повторял: «Пиастры! Пиастры!» (**Попугай Флинт из «Острова сокровищ» Л.Стивенсона**)

5 -Кто и при каких обстоятельствах, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право. Не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя»? (**Робинзон Крузо, герой книги Даниэля Дефо**)

6 -«Там царь Кощей над златом чахнет». Назовите, где это – там? (В «**Лукоморье», поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»**)

1. **Игра «Собери пословицы».**

На столах лежат половинки пословиц. Ваша задача собрать их правильно. Чья команда соберёт, капитан поднимает руку (**правильно собранная пословица 1 грошка, пословицы раздаются двум командам одновременно**).

* Денег куры не клюют.
* Без копейки рубля не бывает.
* Захочешь добра – посыпь серебра.
* Не хвались серебром, хвались добром.
* Долго спать, с долгом встать.
* И слова не скажи, только грош покажи.
* Есть грош, будет и рожь.
* Денежка не Бог, а бережёт.
* Через золото слёзы льются.
* Тот мудрён, у кого карман ядрён.
* Денежки в кармане – друзья с нами.
* Денег нет, зато сами золото.
* На деньги ума не купишь.
* Золото не говорит, да много творит.
* Деньги – склока, да без них плохо.

1. **Конкурс «Скороговорки»**

Вызываются игроки №2 Кто быстрее и правильнее ее скажет, получает победные 5 грошек. (У каждого карточка со скороговоркой).

*«Шли сорок мышей, несли сорок грошей Две мыши поплоше несли по два гроша»*

Судьи в этом туре – члены чужой команды. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

1. **Конкурс «Мульти-пульти».**

Приглашаются игроки № 3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 пташку.

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

**9.** **Конкурс "Умей договориться"**

Ребята вам предстоит посетить общественные места, «Рублики» отправляются в школу, а «Копейки» в театр, но вот беда, предметы которые вам нужны будут при посещении этих мест перепутались, а без них никак. Для этого нужно осуществлять обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае, вы можете использовать наши грошки. Каждая команда имеет стартовый капитал -10 грошек + те грошки, которые заработали в каждом конкурсе. Цена каждой вещи в этом туре - 5 грошек. За победу (команда собрала все необходимые предметы и имеет самую большую сумму грошек) в этом конкурсе команда получает - 10 грошек. (Приложение 6)

**10. Блиц – опрос.**

1. Что делает с рублём копейка? ( бережёт).

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).

3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).

4. Месяц школьных базаров - это … ( август).

5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).

6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).

7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).

8. Главный рекламный агент болота – это …Кто? (лягушка).

9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).

10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 грошка команде

. **11. Подведение итогов. Рефлексия**.

- Во время нашего урока мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью. - Что повторили?

- Какие термины вспомнили? (деньги обмен экономия) –

Вот и подошел к концу наш урок-игра на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «…». Молодцы, ребята! Отличная командная игра! Каждый выскажите свое мнение об игре и отправит мне сообщение на телефон ответив на вопрос: «Как прошел урок, Что узнал? Мне было … Мне понравилось … Мне не понравилось …»

Приложение 1

**1 грошка 1 грошка**

**1 грошка 1 грошка**

**1 грошка 1 грошка**

**5 грошек 5 грошек**

**5 грошек 5 грошек**

**5 грошек 5 грошек**

Приложение 2

|  |
| --- |
| **Пальто** |
| **Сахар** |
| **Велосипед** |
| **Шоколадная конфета** |

Приложение 3

|  |
| --- |
| Герой, какого произведения наивно последовал этому совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты». |
| Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад – это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.  – А зачем?  – А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суёшь? – Я? Про запас. – Вот и они про запас». |
| Какие деньги были в царстве царя Гвидона? (**подсказка**«…Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету») |
| Кто и в каком произведении часто повторял: «Пиастры! Пиастры!» |
| Кто и при каких обстоятельствах, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское. Если бы ты лежал на полу, право. Не стоило бы труда нагибаться, чтобы поднять тебя»? |
| «Там царь Кощей над златом чахнет». Назовите, где это – там? |

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| Денег куры | не клюют |
| Без копейки | рубля не бывает |
| Захочешь добра – | посыпь серебра |
| Не хвались серебром, | хвались добром |
| Долго спать, | с долгом встать |
| И слова не скажи, | только грош покажи |
| Есть грош, | будет и рожь |
| Денежка не Бог, | а бережёт |
| Через золото | слёзы льются |
| Тот мудрён, | у кого карман ядрён |
| Денежки в кармане | -друзья с нами |
| Денег нет, | зато сами золото |
| На деньги | ума не купишь |
| Золото не говорит, | да много творит |
| Деньги – склока, | да без них плохо |

Приложение 5

|  |
| --- |
| **Шли сорок мышей, несли сорок грошей Две мыши поплоше несли по два гроша** |
| **Шли сорок мышей, несли сорок грошей Две мыши поплоше несли по два гроша** |

Приложение 6

|  |  |
| --- | --- |
| **ШКОЛА** | |
| **БИЛЕТ** | **БИНОКЛЬ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕАТР** | |
| **ТЕТРАДЬ** | **ПАРТА** |

**Вывод**

Данное занятие проводилось в 5 классе. В классе 8 учеников. 5 девочек, 3 мальчика. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого ученика.

Тема урока-игры «В мире финансов» была выбрана не случайно. На это есть две причины.

Во-первых, эта тема актуальна всегда, потому, что она связана с жизнью. Дети зачастую не знают цены деньгам, как они тяжело даются их родителям. Во-вторых, тема, как мне кажется, является интересной для ребят данного возраста. Поэтому я и хотела познакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.

Так родилась идея классного часа форме урока-игры «В мире финансов». Для реализации поставленных задач была выбрана форма классного часа - час общения с использованием ИКТ и потребовались технические средства, имеющиеся практически в каждом учебном кабинете: компьютер, проектор и экран.

Использовался метод системно-деятельностного подхода, где ученик — активный участник учебного процесса.  
Проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).  
Использование ИКТ активизировало мыслительную деятельность учащихся, повышало интерес к учебному занятию.  
Дети ощущали «лёгкость» при изучении новой темы, узнавали новое, преодолевали трудности, но не замечали их благодаря активной работе, взаимопомощи, наглядности.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. При подготовке к занятию старалась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный подход.  
    Занятие строила на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика. Старалась ставить такие вопросы, где у учащихся возникала необходимость обосновать свою точку зрения, т.е. использовала принцип обоснованного ответа.  
    На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 5 класса. Учебное время на занятии использовалось эффективно, запланированный объем занятия выполнен.  
    Учащиеся показали умение организовывать свою деятельность, умение работать в группах, мобилизовать себя на восприятие и переработку новой информации. Показали хороший уровень применения новых терминов, эффективно использовали в устных ответах полученные знания о бюджете.  
    Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на занятии благоприятной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя было доброжелательным и доверительным.  
    По моему мнению, занятие прошло успешно, реализовались цель и задачи урока. Занятие прошло на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения и совместной работы.